

以评促建

以评促改

以评促管

评建结合

重在建设

前 言

高等学校成熟的标志:出色的教师队伍,优秀的课程体系和有效的管理手段,这是学校赖以生存的三根支柱。而在管理手段中,评估是一个十分重要的方面。

通过评估,学校的上级主管部门会重视被评学校的声誉,关心他们的问题,解决他们的困难,支持他们的改革,从而很大程度上会推动学校的发展。在准备评估的过程中,学校的领导会重新审视自己的办学理念,进一步明确学校的定位和建设目标,也会理清国家的规范和办学的基本条件要求,使学校能在依法办学、规范管理上跨进一步,能在学校顶层设计上有所创新;为了在评估中得到促进,学校会投入更多的财力,帮助各教学单位完善实训室,改善实训条件,使学校的教学条件得到十分可观的改变,更重要的是通过研究评估指标,对照评估指标检查、建议、整改,学校从领导到干部教师都会知道应该做什么,应该怎么做,怎样才算做好。

不言而喻,评估最得益的是学生,学校办学指导思想的端正,教学条件的改善,教师敬业程度的提高,学校管理水平的提升,都使学生得到了更好的学习环境,使学生更好成才创造良好的条件。所以,希望广大干部、教师,广大学生能理解评估、支持评估、参与评估,使评估取得好成绩。

我们编写这本小册子正是为了这个目的,希望这小册子能起到一定的作用,成为东海人喜爱的小册子。

校长 项家祥教授

2011年3月1日

目 录

第一部分 高等教育基本知识

- 1、十七大明确提出的新时期党的教育方针是什么? (1)
- 2、《中华人民共和国高等教育法》规定高等教育的任务是什么?
..... (1)
- 3、教育的“三个面向”是什么? (1)
- 4、什么是科学的教育价值观? (1)
- 5、什么是科学的高职教育人才观? (1)
- 6、什么是职业教育? 什么是高等职业教育? (1)
- 7、高职高专教育的定位是什么? (2)
- 8、高等职业院校的办学方向是什么? (2)
- 9、教育部关于以就业为导向,深化高等职业教育改革提出了哪些意见?
..... (2)
- 10、高等职业教育发展和改革的关键是什么? (2)
- 11、职业教育的“三个转变”和“两个加强”是什么? (3)
- 12、高等职业教育的办学方针是什么? (3)
- 13、高等职业技术学院的根本任务是什么? (3)
- 14、高职职业教育的重要特色是什么? (3)

15、高等职业教育的专业设置是怎样确定的?	(3)
16、高职高专专业设置的方向是什么?	(3)
17、高职教育的特色内涵主要应当体现在哪些方面?	(3)
18、为什么说产学结合是高等职业教育发展的必由之路?	(4)
19、提高教学质量的核心、教学改革的重点和难点是什么?	(4)
20、人才培养模式改革的重点是什么?	(5)
21、工学结合的本质是什么?	(5)
22、如何正确认识和加强实习实训基地建设?	(5)
23、如何加强师资队伍建设?	(5)
24、人才培养工作水平评估的重要考核指标是什么?	(5)

第二部分 评估基本知识

1、什么是评估?	(7)
2.评估的目的和意义	(7)
3.评估的指导思想	(7)
4.评估工作的基本任务	(7)
5.评估主要原则	(8)
6.评估的内容	(8)
7.学校接受评估的时间	(8)
8、为什么说评估工作人人有责?	(8)
9、本次评估工作的全称是什么? 执行什么方案?	(8)
10、评估的工作方针(简称“二十字方针”)是什么?	(9)
11、评估指标体系可概括成哪四类内容?	(9)

12、评估工作分几个阶段进行?	(9)
13、什么是“双证书”制度?	(9)
14、何谓“双师素质”教师?	(9)
15、为什么说教学工作始终是学校的中心工作?	(10)
16、教学管理的职能是什么?	(10)

第三部分 学校状况

1.学校创建时间	(11)
2.学校的校训	(11)
3.学校第三届董事会成员	(11)
4.现任院长	(11)
5.现任党委书记	(11)
6.学校定位	(11)
7.学校办学思路	(11)
8.学校办学方针	(12)
9.学校现有院系	(12)
10.学院专业结构和专业数	(12)
11.学校实习实训室	(12)
12.学校的上海市级精品课程、上海市高等教育教学高地建设项目、重点建设专业、课程	(12)
13.学校学生人数、教职工人数	(12)
14.近年学校所获荣誉	(12)
15.素质教育应包括几个方面?	(13)

16、什么是校园文化?	(13)
17、大学生的文明举止现象主要体现在哪些方面?	(13)
18、评估与学生有何关系?	(13)
19、学生应如何以实际行动参与评估?	(13)
结束语	(14)

第一部分 高等教育基本知识

1、十七大明确提出的新时期党的教育方针是什么？

答：十七大提出，“坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”

2、《中华人民共和国高等教育法》规定高等教育的任务是什么？

答：高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

3、教育的“三个面向”是什么？

答：面向现代化，面向世界，面向未来。

4、什么是科学的教育价值观？

答：传统的教育价值观，是培养专业知识和技能的专门人才，把人看成是一种专门工具，忽略了人的综合素质的培养，忽略了人的个性和潜能的发挥，无法满足社会发展对人才的需求。

科学的教育价值观就是要尽快摆脱片面追求单一专业技术型、技能型人才的目标，树立“以人为本”的教育价值观，以教人“学会生存、学会做人”为目标，引导学生认识社会、适应社会、改造社会，教育学生懂得如何处理自己与他人、个人与社会的关系，正确对待金钱、物质、享受和理想、道德、奉献的关系，为社会主义现代化建设服务。

5、什么是科学的高职教育人才观？

答：科学的高职教育人才观就是：使不同基础的学生通过学校教育获得最大的知识、素质、技能和能力增长。简而言之，就是培养人、塑造人而不是淘汰人。

6、什么是职业教育？什么是高等职业教育？

答：职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的

职业知识、技能和职业道德的教育。如各种职业培训(对职工的就业前培训、下岗职工的再就业培训等)与职业学校教育(职业高中、中专、技校等)。

高等职业教育(简称高职教育)是我国高等教育的重要组成部分;是高等教育发展中的一个类型;是职业技术教育的高等阶段。它培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型专门人才(简称“高技能人才”)。

7、高职高专教育的定位是什么?

答:以服务为宗旨,以就业为导向,以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高技能人才为目标,走产学结合的发展道路。

8、高等职业院校的办学方向是什么?

答:高等职业院校要主动适应经济社会发展需要,以就业为导向确定办学目标,找准学校在区域经济和行业发展中的位置,加大人才培养模式的改革力度,坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”,实践能力强,具有良好职业道德的高技能人才。

9、教育部关于以就业为导向,深化高等职业教育改革提出了哪些意见?

答:(1)坚持科学定位,明确高等职业院校办学方向;

(2)紧密结合地方经济社会发展需求,科学合理地调整和设置专业;

(3)以培养高技能人才为目标,加强教学建设和教学改革;

(4)积极开展订单式培训,建立产学结合的长效机制;

(5)大力推行“双证书”制度,促进人才培养模式创新;

(6)大力推进灵活的教学管理制度,引导学生自主创业;

(7)以就业为导向,进一步完善高等职业教育人才培养工作水平评估制度;

(8)加大宣传力度,在全社会树立高等职业教育主动服务于经济社会发展的良好形象。

10、高等职业教育发展和改革的关键是什么?

答:关键是要科学准确定位,明确发展方向,理清工作思路。一是要明确办学方向和树立科学质量观;二是要找准自己的定位区间和发展空间;三是要强化职业能力培养。

11、职业教育的“三个转变”和“两个加强”是什么?

答:“三个转变”是转变办学思想、转变办学机制和转变办学模式;“两个加强”是加强职业道德教育和加强职业技能培训。

12、高等职业教育的办学方针是什么?

答:要全面贯彻党的教育方针,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合发展道路,为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才,为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会作出应有的贡献。

13、高等职业技术学院的根本任务是什么?

答:坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务。

14、高等职业教育的重要特色是什么?

答:针对区域经济发展的要求,灵活调整和设置专业。

15、高等职业教育的专业设置是怎样确定的?

答:高等职业教育根据地区、行业经济和社会发展的需要,按照技术领域和职业岗位(群)的实际需要来设置和调整专业,由承办学校自行确定,报省级教育行政部门审批。专业口径可宽可窄,宽窄并存。教育部制订了《高职高专教育专业设置指南》,以指导高职高专院校的专业设置工作。

16、高职高专专业设置的方向是什么?

答:高等职业院校要及时跟踪市场需求的变化,主动适应区域、行业经济和社会发展的需要,根据学校的办学条件,有针对性地调整和设置专业。要根据市场需求与专业设置情况,建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群,辐射服务面向的区域、行业、企业和农村,增强学生的就业能力。

17、高职教育的特色内涵主要应当体现在哪些方面?

答:(1)办学指导思想要以服务为宗旨、以就业为导向、走产学结合之路;

(2)专业设置要以人才市场需求变化为导向,适时调整专业结构和培养方案;

(3)课程体系要以培养高素质职业技能为主线,加强教学建设和教学改革;

(4)素质教育要贯穿于人才培养工作的始终,并要以职业素质教育为核心;

(5)围绕培养目标的实现,建设结构合理、双师素质、专兼结合的专业教学团队;建立满足实践能力、职业技能培养要求的校内外实训基地和实践训练体系,大力推行“双证书”制度;

(6)建立以培养高技能人才为目标的教学质量保证与监控体系;

(7)建立以就业率、社会诚信度为主要杠杆的校企合作、多元投入、优胜劣汰机制。

18、为什么说产学结合是高等职业教育发展的必由之路?

答:首先,高职教育产学结合指导思想体现了党的教育方针;其次,高职教育产学结合人才培养模式是高职教育的本质要求;再次,高职教育产学结合是高职教育发展的现实需要;最后,产学结合是高职教育创新的突破点。

19、提高教学质量的核心、教学改革的重点和难点是什么?

答:课程建设与改革是提高教学质量的核心,也是教学改革的重点和难点。高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准,规范课程教学的基本要求,提高课程教学质量。“十一五”期间,国家将启动1000门工学结合的精品课程建设,带动地方和学校加强课程建设。改革教学方法和手段,融“教、学、做”为一体,强化学生能力的培养。加强教材建设,重点建设好3000种左右国家规划教材,与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材,并确保优质教材进课堂。重视优质教学资源和网络信息资源的利用,把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段,不断推进教学资源的共建共享,提高优质教学资源的使用效率,扩大受益面。

20、人才培养模式改革的重点是什么？

答：人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，实验、实训、实习是三个关键环节。

21、工学结合的本质是什么？

答：工学结合的本质是教育通过企业与社会需求紧密结合，高等职业院校要按照企业需要开展企业员工的职业培训，与企业合作开展应用研究和技术开发，使企业在分享学校资源优势的同时，参与学校的改革与发展，使学校在校企合作中创新人才培养模式。

22、如何正确认识和加强实习实训基地建设？

答：加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。高等职业院校要按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金；要紧密联系行业企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件。要积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资支持，以企业为主组织实训；加强和推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，提高学生的实际动手能力。要充分利用现代信息技术，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验。

23、如何加强师资队伍建设？

答：要增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。同时要大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，逐步加大兼职教师的比例，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。重视教师的职业道德、工作学习经历和科技开发服务能力，引导教师为企业和社区服务。逐步建立“双师型”教师资格认证体系，研究制订高等职业院校教师任职标准和准入制度。重视中青年教师的培养和教师的继续教育，提高教师的综合素质与教学能力。

24、人才培养工作水平评估的重要考核指标是什么？

答：各地教育行政部门要完善 5 年一轮的高等职业院校人才培养

工作水平评估体系,在评估过程中要将毕业生就业率与就业质量、“双证书”获取率与获取质量、职业素质养成、生产性实训基地建设、顶岗实习落实情况以及专兼结合专业教学团队建设等方面作为重要考核指标。

第二部分 评估基本知识

1、什么是评估？

答：《中华人民共和国高等教育法》第四章第四十四条规定：“高等学校的办学水平、教育质量，接受教育行政部门的监督和由其组织的评估。”评估的本质就是依据一定的教育目标和标准，运用一定的途径和方法，对学校的人才培养工作进行的一种价值判断，即对学校教育目标和标准适应社会需要的程度和人才培养工作达到教育目标和质量标准的程度做出价值判断。

2.评估的目的和意义

答：随着社会对高技能人才要求的不断提高，高等职业院校必须加快改革，强化特色，提高人才培养质量。开展高等职业院校人才培养工作评估，旨在促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、产学研结合的人才培养模式；推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我国高等职业教育持续、稳定、健康发展。

3.评估的指导思想

答：高等职业院校人才培养工作评估按照“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，切实落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》，保证高等职业教育基本教学质量，促进院校形成自我约束、自我发展的机制。因此，在实施过程中应强调评与被评双方平等交流，共同发现问题、分析问题，共同探讨问题的解决办法，注重实际成效，引导学校把工作重心放到内涵建设上来。

4.评估工作的基本任务

答:围绕影响院校人才培养质量的关键因素,通过对《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据的分析,辅以现场有重点的考察,全面了解学校的实际情况,对人才培养工作的主要方面做出分析和评价,提出改进工作的意见和建议,引导学校加大对工学结合改革的投入,使不断提高人才培养质量成为学校的自觉行动。

5.评估主要原则

答:(1)学校自评与专家评估相结合。以学校自评为基础,专家评估相配合,建立和完善学校人才培养质量保障机制。

(2)静态与动态相结合。既要考察人才培养效果,又要注重人才培养工作过程,还要关注学校发展潜力。

(3)全面了解与重点考察相结合。既要把握人才培养工作全局,又要抓住关键要素进行重点考察。

6.评估的内容

答:(1)领导作用(学校事业发展规划、办学目标与定位、对人才培养重视程度、校园稳定);

(2)师资队伍(专任教师、兼职教师);

(3)课程建设(课程内容、教学方法手段、主讲教师、教学资料);

(4)实践教学(顶岗实习、实践教学课程体系设计、教学管理、实践教学条件、双证书获取);

(5)特色专业建设;

(6)教学管理(管理规范、学生管理、质量监控);

(7)社会评价(生源、就业、社会服务)。

7.学校接受评估的时间?

答:2011年5月17日

8.为什么说评估工作人人有责?

答:我们常说:教书育人、管理育人、服务育人、环境育人,可见人才培养工作水平评估涉及学院工作的所有方面。学院每位教职工的工作都是育人的重要环节,所以评估工作人人有责。

9.本次评估工作的全称是什么?执行什么方案?

答:本次评估工作是“高职高专院校人才培养工作水平评估”。执

行教育部制定的《高职高专院校人才培养工作水平评估方案》。

10、评估的工作方针(简称“二十字方针”)是什么?

答:以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设。

11、评估指标体系可概括成哪四类内容?

答:第一类是硬件,主要检查教学经费的投入情况和教学面积的占有情况。第二类是软件,主要包括队伍(包括师资队伍数量与结构、管理队伍以及队伍作风等)、办学思路(包括学校发展规划,教学改革思路等)和管理水平(包括校级和院系级的管理水平)三个方面。第三类是教学改革,主要评估教改思路和教改措施(包括专业、课程等)两个方面。最后一类是教学质量,主要看学风,学生水平,用人单位对毕业生的评价等。

12、评估工作分几个阶段进行?

答:评估工作分三个阶段进行。首先是自评阶段。学院通过自评,推动教学改革与建设,为评估工作和学校持续发展打下坚实基础;其次是专家组进校考察阶段。主要对学校的自评工作及教学工作进行全面的检查和评估;再次是专家组考察以后的整改阶段。学校要认真研究专家组的意见,制定工作整改计划,建立和完善内部的教学质量管理机制,逐步解决办学的深层次问题,促进教学工作向更高水平迈进。

13、什么是“双证书”制度?

答:“双证书”制度是指毕业生不仅有学历证书,还有至少一种职业资格证书。职业资格证书不仅指劳动部门的技术工人系列证书,也指人事部门的技术系列的职业资格证书,同时还包括其他部委及一些知名企业的职业资格证书。

14、何谓“双师素质”教师?

答:“双师素质”教师是指具有讲师(或以上)教师职称,又具备下列条件之一的专任教师:

(1)有本专业实际工作的中级(或以上)技术职称(含行业特许的资格证书、及其有专业资格或专业技能考评员资格者);

(2)近五年中有两年以上(可累计计算)在企业第一线本专业实际工作经历,或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书,能

全面指导学生专业实践实训活动;

(3)近五年主持(或主要参与)两项应用技术研究,成果已被企业使用,效益良好;

(4)近五年主持(或主要参与)两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作,使用效果好,在省内同类院校中居先进水平。

15、为什么说教学工作始终是学校的中心工作?

答:高等学校的中心任务是培养人才,人才培养的中心环节是教学工作,因此说教学工作始终是学校的中心工作。

16、教学管理的职能是什么?

答:教学管理的职能可归纳为“决策、规划、组织、指导;控制、协调;评估、激励;研究、创新。”这二十个字。

第三部分 学校状况

1.学校创建时间

答:1993年7月

2.学校的校训

答:自尊、自强、认真、求真

3.学校第三届董事会成员:

答:董事:曹助我、陶钧、李重华、杜鉴坤、项家祥、赵佩琪、李小钢、白云

董事长:曹助我

4.现任院长:项家祥

5.现任党委书记:赵佩琪

6.学校定位:

答:根据社会需要和自身的条件,找准自己的位置,在发展目标、类型、层次、办学形式、服务面向等方面进行科学的定位。

东海职业技术学院总体定位:以三年制高等职业技术教育为主项,以品牌专业建设为特色,以培养职业素质和岗位动手能力为教学核心,多专业、多种办学模式的新型高等职业技术学院。

类型定位:职业技术学院、应用型技能型教学院校。

办学层次定位:全日制高等专科职业技术教育。

办学形式定位:积极发展“2+1”人才培养模式,积极开展实践教学和以校企合作、工学结合的对外合作办学模式。

7.学校办学思路:

答:立足上海,服务全国。以就业为导向,以职业技能培养为主线,以工学结合为途径,培养能较快适应生产、建设、管理、服务岗位需要的高素质技能型专门人才。

8.学校办学方针:

答:依法治校,规范管理,育人为本,德育为先。

9.学校现有院系:

答:三院:经管学院、商贸学院、艺术学院

五系:机电工程系、金融系、信息工程系、航空运输系、护理系

10.学院专业结构和专业数:

答:专业结构以金融、经济、管理为主体,以机械类、艺术类为两翼。目前我院有 33 个专业,2011 年招生专业 25 个。

11.学校实习实训中心:

答:已建有金融专业实训中心(东海银行)、护理教学实训中心(东海医院)、物流实训中心、报关与货代实训中心、工程训练中心等 12 个教学实训中心。

12.学校的上海市级精品课程、上海市高等教育教学高地建设项目、重点建设专业、重点建设课程

答:上海市精品课程:书籍装帧设计、商务英语

上海市高等教育教学高地建设项目:国际货运管理实训中心(一期)、国际货运管理实训中心(二期)、综合物流实训中心(一期)、综合物流实训中心(二期)、电气工程综合实训中心。

重点建设专业:报关与国际货运、商务英语、数控技术、汽车应用与维护、艺术设计、影视动画

重点建设课程:基础英语、思想道德修养与法律基础、现代仓储技术与实务、会计综合实训、商务英语、电气工程及 PLC 技术、C 语言程序设计、室内设计与原理、影视表演与影视拍摄实践、计算机订座系统

13.学校学生人数、教职工人数

答:在校学生 4753 人,教职工 357 人,其中专任教师 126 人,具有副高以上职称为 98 人。

14.近年学校所获荣誉

答:近年来学校所获得的主要荣誉有:2010 年全国民办教育先进集体,董事长曹助我为全国民办教育先进个人;学校为 2006-2008 上

海市教委文明单位,2009—2010 年度上海市文明单位、平安校园;学校党委为上海市民办高校健康、科学发展先进党组织。

15、素质教育应包括几个方面?

答:素质教育应包含德、智、体、美等方面。作为一名学生要注意全面发展,全面提高自己的思想素质、文化和专业素质、身体素质和审美观念,积极参加课内外科技、文化、体育和社会实践活动,保持自己身体和心理健康。

16、什么是校园文化?

答:校园文化是学校师生在长期的教育实践中所创造的,具有校园特色的文化活动和文化环境以及反映师生共同信念和追求的校园精神的总和。校园文化具有自身的结构要素,即主体要素,校园师生;客体要素,校园的文化环境;行为要素,校园的文化活动;主导要素,校园精神。

17、大学生的文明举止现象主要体现在哪些方面?

答:学生衣冠整洁、得体、言行文明;食堂用餐、图书馆借阅秩序井然;课堂纪律良好,教室内及课桌椅上无乱涂乱画;校园内无学生吸烟、乱扔垃圾、乱吐痰现象;宿舍内无大声喧哗、吵闹;无粗话,脏话;公共场合无男女搂抱、勾肩搭背等现象。

18、评估与学生有何关系?

答:评估的出发点和最终落脚点是让被评学院通过评估受益,特别是让教育的主体——学生真正受益。

19、学生应如何以实际行动参与评估?

答:要加强政治思想和职业道德的学习,明确学习目的,端正学习态度,遵守学习纪律(上课不迟到、不早退、不旷课),自觉养成良好的学风;要结合高职高专院校培养的特点,努力学习职业技能及相关知识,并取得相应的职业资格证书,发扬创业精神;要特别重视考风考纪的教育,杜绝考试作弊行为;学生要遵守学院规章制度,遵守《学生文明公约》,以开展创建文明校园、文明教室、文明宿舍为载体,争做文明人、办文明事、讲文明话;以实际行动积极参与评估,展示我们积极上进的精神风貌和良好的校风和学风。

结束语

全体教职工应该积极参与到评估工作中来。要认真学习有关评估工作的文件,了解评估指标体系,按照学校的统一部署,扎扎实实地做好本职工作;要树立“校兴我荣的思想”,为学校贡献自己的力量;要严格遵守教学纪律,遵守考勤纪律,注重师德、师风,认真上好每一堂课;要了解学校发展规划、目标,了解学校教学工作的总体情况;随时准备参加评估专家组指定的座谈会,认真发言。

全校学生要了解教学工作评估的目的意义以及自身的密切关系,以饱满的热情积极配合学校做好评估工作;要遵守学校的规章制度,讲究文明礼貌,自觉参与与评估有关的各项活动,努力展示东海学子的风采。

学校的发展关系着每个人,每个人的言行也都关系着学校的建设和发展。要取得评估的好成绩,需要我们从一点一滴做起,做好充分准备。